 ****

****

**Развитие на достъп, учене и участие в училищната общност, чрез „Индекс за приобщаване“**

Автор:

F. Dovigo (University of Bergamo)

Съавтори:

Alessandra Ribis (University of Bergamo)

Mariana Arnautu (World Vision Romania)

Gabriella Patriziano, Sabrina Vincenti (WeWorld)

Stefan Lazarov (National Network for Children, Bulgaria)

****

**Елементи на индекса**

Индексът има 6 основни елемента:

KC

1. Ключови понятия: да подкрепят мисленето и дискусията за справяне с **ранното отпадане от училище** чрез приобщаващо развитие.

DN

1. Рамка за планиране: структуриране на подход за оценка и развитие.
2. Събиране на доказателства: да даде възможност за подробен преглед на всички аспекти на дадена среда и да помогне за идентифицирането и изпълнението на приоритетите за промяна.

CE

IP

1. Процес на включване: да се гарантира, че процесите на оценка, планиране и прилагане на промените са сами по себе си включващи.
2. Документиране и работа в мрежа: консолидиране, общуване и преглед на процеса чрез разширяване на приобщаващата мрежа.

PF

*Приобщаването в образованието включва:*

**

* Подобряване на достъпа до учене и участие за всички ученици, не само за тези категоризирани като деца със специални потребности
* Прилагане на приобщаващите ценности на практика
* Подкрепа за всички и създаване на чувство за принадлежност
* Насърчаване на участието на родителите и на децата в процеса на преподаване, във взаимоотношенията и в междуучилищните общности
* Намаляване на изключването, дискриминацията, пречките за учене и участие
* Промяна в културите, политиките, практиките, така че те да отговорят на различията и всички да бъдат равнопоставени
* Връзка на образованието с локалното и глобалното
* Да научим как премахването на преградите за една група деца, би могло да бъде от полза за всички деца
* Възприемане на различията между възрастни и деца, като ресурс, от който можем да се учим
* Признаване на правото на качествено образование за всички деца в тяхната общност
* Подобряване на училищната среда за учителите и за родителите, както и за децата.
* Насърчаване на развитието на училищната общност, на ценностите й и на нови постижения.
* Подпомагане на взаимоотношенията и взаимовръзките между училището и общността.
* Осъзнаване, че приобщаването в училище е един от аспектите на приобщаването в обществото.

*Въпроси:*

● До каква степен приобщаването се разглежда като процес свързан с деца, разглеждани като "със специални образователни потребности"?

● До каква степен включването е идентифицирано с деца, чието поведение се разглежда като проблематично?

*Въпроси свързани с наличието на бариери и ресурси*

1. Какви са бариерите пред редовното посещаване на училище, ученето и участието?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кой най-често се сблъсква с тези бариери?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как могат тези бариери да бъдат минимизирани?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какви ресурси се използват за преодоляването на тези препятствия?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какви допълнителни ресурси биха могли да бъдат използвани?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какво е „подкрепа“?*

●  Според вас кои активности се определят като подкрепа за достъп, участие и учене?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

●  От гледната ви точка на педагози, какво е/какви са определенията за подкрепа?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

●  Какви са последиците от това определение що се отнася до професионалнотo ви развитие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

●  Какво следва от определението ви за подкрепа що се отнася до начина на случване и координиране на подкрепата на практика?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Промяна*

Училищата винаги се променят по всякакви начини и по всякакви причини. Само някои от тези промени се случват в резултат на план за развитие на училището.

Промените не винаги са съвместими помежду си и с развиването на включване.

Всички ли промени, които се случват във вашето училище са насочени в една посока?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всички ли промени са в подкрепа на процеса на приобщаване?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

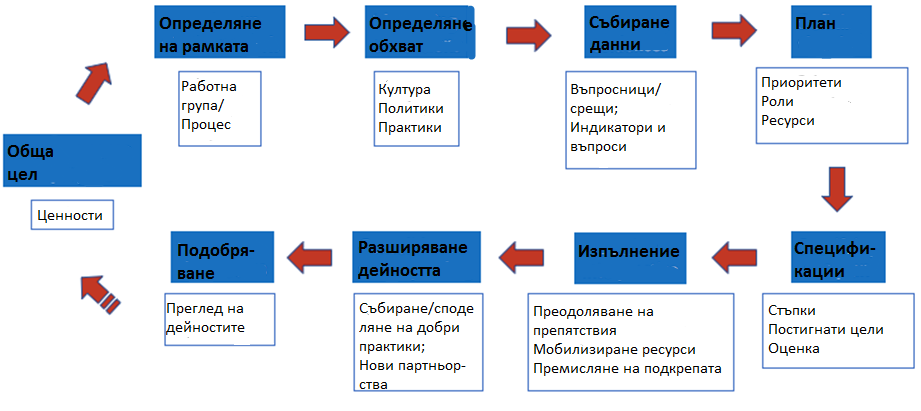
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Училището развива споделени приобщаващи ценности?*

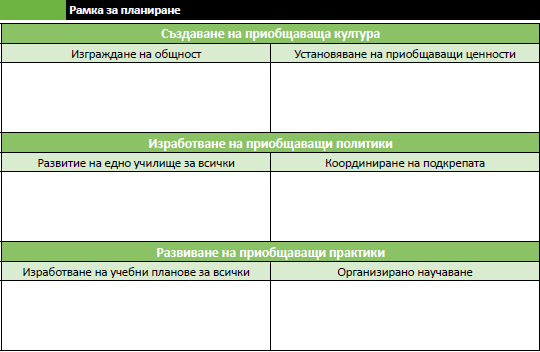
1. Отделят ли членовете на персонала, членовете на настоятелството, родителите/настойниците и децата време, за да разговарят за ценности, за техния ефект върху работата, за естеството на техните собствени ценности, и за това как различните хора изповядват различни ценности?
2. Има ли разбиране за ценностите като нещо, което се демонстрира по-скоро чрез действие, а не чрез думи?
3. Може ли да се каже, че всички в училището са убедени в еднаквата стойност на всеки човек и в правото на всеки да участва в живота на общността?
4. Изучават ли възрастните и децата ценностите, които формират начина на работа и действие в училището?
5. Има ли разбиране по въпроса, че е необходим опит и доверие, за да се заявяват честно ценностите, които формират нечие поведение и действия?
6. Има ли разбиране за това, че съгласието около ценности е частично, тъй като различието в гледните точки, например по отношение на участието, може да се прояви едва при задълбочаване на диалога?
7. Има ли принципно съгласие сред членовете на персонала, членовете на настоятелството, родителите/настойниците и децата относно ценностната рамка, върху която да се проектират и организират дейностите в училище?
8. Използва ли се съгласуваната ценностна рамка за отпор на външния натиск, който изисква действия в съответствие с други ценности?
9. Правят ли членовете на персонала периодичен преглед на действията си спрямо съгласуваните ценности? Предлагат ли промени, когато практиките се подчиняват на ценности, които те отричат?
10. Има ли разбиране на факта, че действието, продиктувано от общи ценности, изисква балансиране на противоречащи си интереси.
11. Обръщат ли възрастните и децата внимание на действия в рамките на училището или извън него, които противоречат на приетата от тях ценностна рамка?
12. Съответстват ли промените в училището, когато се правят такива, на приетата ценностна рамка?
13. Излизат ли дискусиите за ценностите извън общите формулировки, за да навлязат в сложността на техния смисъл?
14. Свързват ли децата и членовете на персонала всяка обща декларация за училищните ценности с по-задълбоченото им разбиране?
15. Изследват ли се ограниченията на идеите, свързани с националните, глобалните или „Западните" ценности?
16. Огласява ли училището своите ценности и насърчава ли останалите да се свържат с децата и членовете на персонала въз основа на споделените училищни ценности?
17. Прилага ли се по един и същи начин ценностната рамка спрямо възрастните и децата?
18. Осъзнава ли се фактът, че всички трябва да работим усърдно, за да следваме собствените си ценности?
19. Има ли разбиране за това, че една силна ценностна рамка може да бъде удържана от хора без конкретна религия, както и чрез множество религии?
20. Има ли разбиране за това, че изповядването на конкретна религия или политическа позиция само по себе си не гарантира приобщаващи ценности?
21. Обвързват ли хората действията си извън училище с поведението си вътре в него?
22. Има ли разбиране за ефекта от житейското претворяване на някои ценности, като например, еднаквата загриженост за всеки човек и насърчаването на надежда за по-добро бъдеще, като аспекти от професионалните задължения на персонала?

**Цикъл на планиране**

****

*Приобщаващо развитие чрез рефлексия и мерки за сътрудничество между възрастни и деца.*

**Части и обхват на индекса**

****

**A.1 | Изграждане на общност**

ИНДИКАТОР A.1.1 | *Всеки се чувства добре дошъл*

1. Приятелски и приветлив ли е първият контакт, който хората имат с училището?

2. Чувстват ли се децата, родителите, ръководството, учителите и непедагогическият персонал, членовете на общността част от училището?

3. Гостоприемно ли е училището към всички родители, както и към други членове на местните общности?

4. Поздравяват ли се добронамерено учителите и непедагогическия персонал, децата и родителите/настойниците?

5. Въодушевяват ли се хората при посещение в училището?

6. Смята ли се, че качеството на изградените социални връзки е по-важно за това всички да се чувстват добре дошли, отколкото качеството на материалната база?

7. Гостоприемно ли е училището към всички деца от местната общност независимо от тяхното финансово положение, семейна среда, произход и знания?

8. Има ли училището притеснения да приеме деца, които са били жертва на изключване или дискриминация, като например деца от етнически малцинства, бежанци, кандидати за политическо убежище, деца с увреждания?

9. Информацията за училището достъпна ли е за всички независимо от майчиния език или наличието на увреждане, например преведена ли е на друг език или напечатана с голям шрифт, ако е необходимо?

10. Показани ли са във фоайето на училището всички общности и техните представители в училището чрез знаци и снимки?

11. Има ли специални церемонии за приветстване на децата и новите членове на екипа, както и за тяхното изпращане?

12. Отнасят ли се децата към класните си стаи, към учителската стая, като към нещо тяхно?

13. Децата, родителите, ръководството, учителите и непедагогическият персонал, членовете на общността имат ли отношение към училището като към тяхна собственост?

Вашите допълнителни въпроси:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Измерение Б: Разработване на приобщаващи политики** Б.1 | Развиване на училище за всички

ИНДИКАТОР Б.1.2 | *Всички нови членове на персонала получават подкрепа за навлизане в работата*

1.  Има ли съгласувана политика за въвеждане в работата на членове на персонала, настоятелството и родителите?

2.  Установените членове на персонала разбират ли трудностите, които може да изпитват новите членове на персонала, докато се адаптират към новата работа, особено ако това е съчетано с адаптиране към ново място?

3.  Има ли всеки нов член на персонала наставник, който да му помогне да се адаптира към училището, да се срещне с него в първия работен ден, а след това да провеждат периодични срещи?

4.  Има ли възможност за всички учители, включително и новите такива да споделят техния опит и експертиза?

5.  Запознават ли се новите членове на персонала с основна информация за училището, от която се нуждаят, включително училищните политики и плана за развитие на средата?

6.  Питат ли се новите членове на персонала от каква допълнителна информация се нуждаят и след това предоставя ли им се тя?

7.  Наблюденията, които новите членове на екипа имат по отношение на училището, оценени и потърсени ли са с цел да дадат един нов и свеж поглед отвън?

8.  Търси ли се мнението на учителите, които напускат училището?

*Други въпроси…?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Измерение В: Въвеждане на приобщаващи практики**

В.1 Подпомагане на играта и научаването

Индикатор В.1.3 Дейностите насърчават участието на всички деца

а) Дейностите въвличат ли емоционално децата и превръщат ли процеса на учене във вълнуващо и забавно преживяване?

б) Насърчава ли се себепредставянето посредством образи, музика и танц освен чрез езика?

в) Използват ли се марионетки, кукли и фотографии за изследване на различни ситуации и емоции?

г) Използват ли се снимки за регистриране и споделяне на събития?

д) Педагозите въвеждат ли нови, различни от познатите истории, песни, игри и стихотворения, черпейки ресурси от различни култури и езици?

е) Дейностите оползотворяват ли езиковите умения и опит, придобити от децата извън детското заведение?

ж) Дейностите използват ли различията между децата в техните познания и предишен опит?

з) Учителите осъзнават ли, че процесът на изработване на нещо или на участие в някаква дейност може да бъде по-важен от крайния продукт?

и) Насърчават ли се винаги артистичните и творческите опити на децата?

й) Когато общуват с децата, учителите стремят ли се физически да застанат на тяхното ниво?

к) Педагозите стараят ли се да предупреждават децата, че предстои някаква целенасочена дейност, например като ги извикват по име, преди да ги преоблекат или нахранят?

л) Педагозите осъзнават ли, че някои деца с увреждания или хронични заболявания полагат сериозни физически и умствени усилия, за да се справят с дейностите, например в случаите, когато се налага използването на помощни средства, компенсиращи слабото зрение?

м) Педагозите предоставят ли алтернативни възможности за придобиване на опит и научаване на децата, които не могат да участват в определени дейности, например поради зрително увреждане?

н) Показва ли се на децата със сериозни затруднения в общуването, че техният принос в дейностите се цени?

о) Учителите предоставят ли на децата, които общуват невербално, разнообразни възможности за осъществяване на избор с помощта на картинки, снимки и предмети?

*Други въпроси*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Въпроси относно достъпа до училището**

Измерение Б Създаване на приобщаващи политикиБ.1 | Училище за всички

Индикатор Б.1.6 | Училището се стреми да приеме всички деца от своя район.

1. Оповестено ли е като училищна политика желанието за приобщаване на всички деца от района?

2. Името на училището отразява ли неговата комплексност и общностен характер?

3. Насърчават ли се всички деца от района да посещават училището независимо от тяхната успеваемост и/или затруднения?

4. Намират ли радушен прием в училището децата на новозаселили се в района?

5. Опитва ли се училището да преодолява пречките пред участието на различните етнически групи от района?

6. Биват ли насърчавани да посещават училището деца на бежанци и на родители, които търсят убежище в страната?

7. Биват ли насърчавани да посещават училището деца от семейства, които временно пребивават в района?

8. Активно ли се насърчават да посещават училище всички деца от района?

9. Упражнява ли персоналът застъпничество за правата на децата с увреждания, за да посещават училището?

10. Когато дете, изпитвало затруднения в друго училище, попадне в това училище, избягва ли персоналът да го предупреждава, че оставането му в училище е под условие?

12. Обявява ли училището интереса си към приемане на деца от приемни семейства или такива, за които се полага институционална грижа?

13. Съобразява ли се училището с неприкосновеността на личните данни на учениците, която изисква да не се провеждат интервюта и да не се използва информация от разговори с родители, братя или сестри, или от други източници, запознати с определени факти за потенциален нов ученик?

14. Избягва ли училището да иска дарения от семействата преди детето им да постъпи в училището?

15. Избягва ли училището да отпраща деца, защото в района се знае, че друго училище приема “такива деца”?

16. Ако има съседно училище, което сериозно се различава по етнически състав на учениците си, имат ли двете училища съвместни дейности, които целят елиминиране на дискриминацията и напрежението помежду им?

17. Училището търси ли начини да назначи учители, които отговарят на произхода и обкръжението на местните деца?

18. Има ли увеличаване на бройката деца, посещаващи училището, които са от района на училището?

19. Има ли увеличаване на многообразието на деца от райони, които са приобщени към училището?

**Вашите допълнителни въпроси:**

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

*Обсъждане на доказателства*

Тъй като хората могат да имат причини за “незабелязване“ или преувеличаване на проблемите, групата трябва да обърне внимание на всеки свой член, по внимателен и възпитан начин, за това той да представи доказателства за своите възгледи: какво е прочел, видял или чул, което подкрепя неговото мнение.

Групата трябва да се съгласи върху показатели, такива при които смятат, че се справят добре и такива при които има доста какво още да се желае.

Във всеки случай трябва да се представят доказателства в подкрепа на изразеното мнение, например чрез следните въпроси:

• Каква е степента на съгласие по този показател?

• Какви са доказателствата, които да подкрепят мненията за този показател?

• Каква допълнителна информация може да бъде полезна?

*Идентифициране на училищни приоритети*

До колко важни са срещаните трудности що се отнася до:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Спешност* | *Изпълнимост* | *Въздействие* | *Общо ==* |
| Затруднение 1  ………………………………… |  |  |  |  |
| Затруднение 2  ………………………………… |  |  |  |  |
| Затруднение 3  ………………………………… |  |  |  |  |
| Затруднение 4  ………………………………… |  |  |  |  |
| ………………………………… |  |  |  |  |

*Спешност* 1 = Не е важно 2 = Донякъде важно 3 = Много важно 4 = Напълно необходимо

*Изпълнимост* 1 = Не може стане 2 = Нисък шанс 3 = Известна възможност 4 = Много вероятно

*Въздействие*  1 = Много ниско 2 = Ниско 3 = Сно 4 = Много силно

**План за Приобщаване**

1. Нашите ценности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Приоритет/и

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кой ще работи с нас за постигането им (в/извън училището)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кой е отговорен? За какво?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. От какви ресурси ще се нуждаем? (пространство, време, метериали, оборудване, външни специалисти, пари...)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.До коя дата мислим, че целта ще бъде изпълнена?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Кои са фазите/ етапите на проекта?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какво ще ни помогне да разберем дали целта ни е била изпълнена?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как ще комуникираме относно проекта и как ще споделяме постигнатите резултати?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как ще отпразнуваме постигнатите успехи и осъществяването на крайната цел?